



Ce document te présente les 2 séquences mathématiques qui sont enseignées à ton école. Tu y retrouves une courte description de chacune d'elle, les parcours possibles durant ton secondaire et d'autres informations importantes à considérer pour faire ton choix. Nous te demandons d'en prendre connaissance avec tes parents. Une fois ton choix fait, tu devras compléter le formulaire qui t'a été remis avec cette feuille et le faire signer par tes parents avant de nous le remettre. Bonne lecture et surtout bonne réflexion!

## 1. Présentation des séquences

| Caractéristiques des séquences    | SÉQUENCES  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | Culture, société et technique(CST)                             | Sciences naturelles(SN)   |
| Objectifs                         | <b>Consolider</b> ta formation de base en mathématique.        | <b>Approfondir</b> les concepts d'algèbre, de géométrie et de statistiques en liens avec les fonctions.   |
| Contextes des situations abordées | Basés sur la vie courante (personnelle et professionnelle).    | Basés sur l'analyse de phénomènes, la recherche et l'élaboration de modèles. Fait davantage appel à la capacité d'abstraction (ex : élaboration de preuves et de démonstrations). |
| Domaines d'étude ou de travail    | Les arts, la communication, les sciences humaines ou sociales. | Domaines liés aux sciences de la nature (profil santé ou pure).   |

## 2. Choisir une séquence à ta mesure

Le choix d'une séquence mathématique ne doit surtout pas se faire à la légère. Cela pourrait avoir de fâcheuses conséquences sur ta réussite et ton parcours scolaire.

### Ton choix devrait reposer sur...

- ✓ Ton choix de carrière (et les exigences de ton futur programme de formation);
- ✓ Tes résultats scolaires en mathématiques de 3e secondaire;
- ✓ Ta motivation, ta persévérance et ton assiduité (devoirs, étude et présence aux récupérations).

### Ton choix ne devrait pas reposer sur...

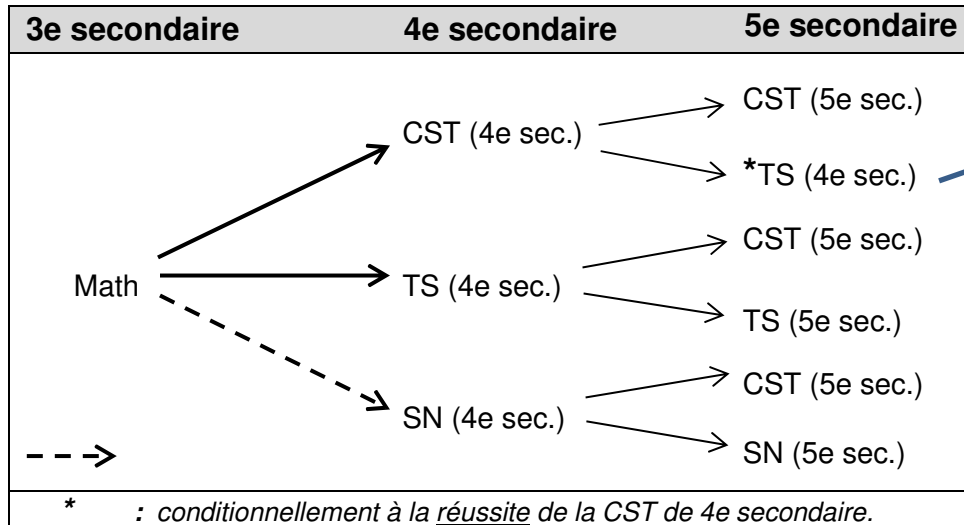
- ✗ Le fait de suivre tes amis;
- ✗ Vouloir faire le minimum d'effort en choisissant une séquence plus facile pour toi;
- ✗ L'idée que tu puisses changer de séquence en cours d'année.

Aussi, il est peut-être encore difficile pour toi de faire un choix définitif. Les **deux séquences** de mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire (**CST** et **SN**) sont exigeantes de par leur programme ainsi que par la charge de travail qu'elles nécessitent à la maison. Cependant, la réussite de l'une des séquences, **SN** nécessite plus particulièrement de l'élève qu'il ait certaines aptitudes, habitudes de travail et qu'il soit prêt à certains engagements. À travers les années, les enseignants(es) ont observé plusieurs de ces qualités communes aux élèves ayant réussi ces séquences enrichies. Voici les principales d'entre elles :

- Aimer les mathématiques. Tu feras un mauvais choix si ta seule motivation est que tu te dis : « *Je veux une séquence enrichie parce que ça m'ouvrira plus de portes au Cégep !* »;
- T'engager dans une séquence pour **deux** années (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaires). Aussi, être motivé à la réussir même si tu réorientes ton parcours scolaire en cours de route;
- Avoir une grande capacité d'écoute durant les cours. Les cours peuvent être très théoriques et les concepts sont plus abstraits;
- Être travaillant(e) durant les cours et à la maison. Fournir des efforts constants durant toute l'année;
- Être autonome. Entre autres, être capable de travailler seul(e) à l'aide d'un corrigé à l'école comme à la maison;
- Être curieux(se) et chercher à comprendre les concepts plutôt qu'à appliquer des «recettes» apprises par cœur;
- Ne pas avoir peur de poser des questions lorsque des concepts sont incompris;
- Être persévérant(e).
- Être « capable de se relever » suite à un échec ou lorsque surviennent des difficultés **et** trouver rapidement des solutions: se présenter aux récupérations du midi, changer sa méthode de travail, diminuer ses heures dans d'autres engagements que les études (activités parascolaires, travail rémunéré, ...);
- T'engager à être présent(e) aux récupérations lorsque c'est exigé par ton professeur (ex : devoir à reprendre, résultat non satisfaisant);
- Être capable de gérer des surcharges de travail durant les moments forts de l'année où coïncident : examens, générales de spectacles, travail à l'extérieur, ...;
- Être capable de gérer son stress durant les évaluations et avoir une bonne rapidité d'exécution;

N'hésite pas à consulter ton enseignant(e) de mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire afin de t'aider à bien choisir la séquence qui te convient. Il se peut qu'après avoir pris connaissance de toutes ces informations ou qu'après discussion avec tes parents, ton choix de carrière en soit modifié. Au besoin, notre conseiller en orientation Nabil Ajji pourra t'éclairer à propos des nouvelles options qui s'offrent à toi dans ton cheminement scolaire.

### 3. Les parcours possibles



Certains programmes collégiaux exigent la réussite de la séquence TS ou SN de 5e secondaire.

Il est possible de suivre l'un de ces cours à la formation générale aux adultes pour les élèves n'ayant pu le faire durant leur parcours au secondaire.

### 4. Informations importantes à considérer

- La réussite de l'une ou l'autre des trois séquences de 4<sup>e</sup> secondaire est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.
- Les séquences TS et SN donnent accès aux **mêmes programmes** au niveau collégial.
- **Temps d'étude et de devoirs estimés: CST (Minimum : 30 min /cours), SN (Minimum : 1h /cours)**
- La séquence SN est très exigeante. C'est un fait et non un mythe! Le rythme, la charge de travail et le niveau de difficulté des examens en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire sont considérés de niveaux moyens. Dans les séquences "enrichies" de 4<sup>e</sup> secondaire, la charge de travail est considérablement augmentée, le rythme du cours est accéléré et les examens sont plus difficiles !

En comparant les **sommaires** de fin d'année des élèves de 3<sup>e</sup> secondaire avec ceux obtenus en 4<sup>e</sup> secondaire dans l'une des séquences enrichies, nous observons des baisses importantes de rendement:

|              |
|--------------|
| SN(4e sec.)  |
| <b>- 16%</b> |

Ces **baisses** sont encore **plus importantes** lorsqu'on considère uniquement la **première étape du 4e secondaire** !



# Formulaire : Choix d'une séquence mathématique

Enseignant(e) :

Nom de l'élève :

Groupe :

Fiche :

Classe :

| Choix de l'élève   | Section réservée au personnel enseignant  |
|--|---|
| <p>Indique ton choix de séquence dans l'ordre de priorité en inscrivant <b>1 et 2</b> (<i>1 étant ton premier choix</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Culture, société et technique (<b>CST</b>)</p> <p><input type="checkbox"/> Sciences naturelles (<b>SM</b>)</p> <p>Date : _____</p> <p>Je suis conscient(e) que <b>la direction se réserve la décision finale</b> en tenant compte de mes résultats et des recommandations de mon enseignant(e) lors de l'attribution d'une place dans une séquence.</p> <p>_____<br/>Signature de l'élève</p> <p>Mon enfant et moi avons pris connaissance du document d'information sur le choix d'une séquence mathématique.</p> <p>_____<br/>Signature du parent</p> | <p><input type="checkbox"/> Je suis en <b>ACCORD</b> avec le 1<sup>er</sup> choix de l'élève.</p> <p><input type="checkbox"/> Sous condition de <b>réussite</b> à un test diagnostique. De plus, cette <b>recommandation sera révisée en juin</b>.</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> Je suis en <b>DÉSACCORD</b> avec le 1<sup>er</sup> choix de l'élève.</p> <p><b>Je recommande plutôt... Cette recommandation sera révisée en juin</b></p> <p><input type="checkbox"/> Culture, société et technique (<b>CST</b>)</p> <p><input type="checkbox"/> Sciences naturelles (<b>SM</b>)</p> <p><b><u>Motif(s) du désaccord</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Résultats non satisfaisants      <input type="checkbox"/> Manque de constance dans les efforts</p> <p><input type="checkbox"/> Travaux non faits ou non remis      <input type="checkbox"/> Absence aux récupérations</p> <p><input type="checkbox"/> Absences trop nombreuses</p> <p>Autre(s) motif(s) ou commentaires : _____</p> <p>_____<br/>Signature de l'enseignant(e)</p> |

